

МКДОУ детский сад №4 «Саьвле» с. Канглы

ПРИНЯТ:

НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА Д.О.У

ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 30.08.2024

ПРИКАЗ № 25 ОТ 30.08.2024

УТВЕРЖДЁН

ЗАВЕДУЮЩЕЙ МКДОУ детский сад №4

«Саьвле» с. Канглы



З.А. ВАЙСОВА.

Программа дополнительного образования
Воспитание экологической культуры дошкольников.

Кружок «Родничок»

Старшая группа

ВОСПИТАТЕЛЬ: Хасмамедова Т. К.

ОБРАЗОВАНИЕ: Высшее

2024-2025г.г.

Расписание работы

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю. По средам во второй половине дня. План кружка рассчитан на год. Количество детей посещающих кружок – 12 детей. Возраст детей: от 5 до 6 лет.

«Любовь к природе, впрочем,

Как и всякая человеческая любовь

Несомненно, закладывается в нас с детства»

И. Соколов-Никитов.

Пояснительная записка

Кружок «Капельки» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная **цель** работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Дополнительные цели

- продолжать развивать образное эстетическое восприятие,
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации

Работа кружка «Капельки» призвана решать следующие **задачи**

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды

Методы, используемые для реализации работы кружка

✓ Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения,
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций,
- проведение дидактических игр;

✓ Словесные методы:

- чтение литературных произведений,
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя

✓ Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров

✓ Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей,
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов,
- постановка сказок, отрывков литературных произведений,
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**

- ✓ Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме

✓ Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др)

✓ Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов

Ожидаемый **результат** взаимодействия с детьми

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам,

3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**Перспективный план работы кружка «Родничок».
2024-2025 учебный год**

| № | Тема | Задачи | Содержание |
|------------------|---|--|--|
| Сентябрь. | | | |
| 1 | «Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов. | Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение. |
| 2 | «Осенние цветы» | Учить рисовать цветы на клумбе; закреплять основные приёмы рисования кистью и акварелью. Развивать эстетический вкус. | Рисование по теме. |
| 3 | «Что нам осень подарила» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благиной, наблюдение, беседа «Что растёт на грядке?» |
| 4 | «Дары осени» | Закреплять основные приёмы работы с пластилином. Учить работать на положительный результат. | Лепка с использованием природного материала по теме. |
| Октябрь. | | | |
| 1 | «Осень в белые туманы» | Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. | Беседа «Что это - туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение. |
| 2 | «Осенняя корзина» | Закреплять умение пользоваться ножницами, вырезать из больших форм малые; Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить работать коллективно. | Коллективная аппликация. |
| 3 | «То берёзка, то рябинка» | Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе. | Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение |
| 4 | «Доброе, хорошее солнышко» | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля | Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладошки» |
| Ноябрь. | | | |
| 1 | «Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату...» | Учить детей выполнять барельефную лепку. Развивать мелкую моторику. Закреплять цветовую гамму. | Барельефная лепка по теме. |
| 2 | «Осеннее дерево» | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. | Рассматривание иллюстраций, наблюдения, чтение стихотворений, подв. игра «Листья на дереве» |
| 3 | «Красивое дерево» | Закреплять приёмы рисования красками, учить пользоваться палитрой. Развивать эстетический вкус. | Рисование по теме. |
| 4 | «Домашние животные» | Формировать у детей обобщённые представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. | Беседа, использование худож. слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови» |
| Декабрь. | | | |
| 1 | «Бычок-пятнистый бочок» | Продолжать учить детей работать с бумагой, ровно её сворачивать, перегибать. | Работа в технике оригами. |

| | | | |
|-----------------|---------------------------------|--|--|
| 2 | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелётные. | Подвижная игра «Кто в домике живёт?» Природные приметы Массаж пальцев «Грачи» Птичьи заклички Речевая игра «Кто же это?» (конспект) |
| 3 | «Дикие звери зимой» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | Чтение стих-ний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа. |
| 4 | «Зверюшки» | Учить вырезать фигуры овальной и круглой формы, аккуратно пользоваться клеем. | Аппликация по теме. |
| Январь. | | | |
| 1 | «Снежинка» | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег. | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация. |
| 2 | «Снежинки для украшения группы» | Учить складывать салфетку несколько раз и вырезать по нарисованному изображению. Создать радостное настроение. | Работа с бумагой и ножницами. |
| 3 | «Защитите ель и сосну» | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна. | Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию» |
| 4 | «Зимний лес» | Учить создавать изображение на тонированной бумаге, аккуратно наклеивать детали. | Аппликация по теме. |
| Февраль. | | | |
| 1 | «Снежный хоровод» | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. | Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность. |
| 2 | «Мороз-художник» | Учить изображать морозные узоры на листе. Развивать фантазию. | Рисование по теме. |
| 3 | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. | Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа, конспект. |
| 4 | «Наблюдение за снегом и льдом» | Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твёрдом состоянии (снег, лёд). | Проведение опытов, подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова. |
| Март. | | | |
| 1 | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | Беседа, игра «Накорми птицу», дид. и. «Улетают - не улетают». |
| 2 | «Птичка-невеличка» | Закреплять приёмы лепки птички. Воспитываем аккуратность, доброту, фантазию. | Лепка по теме. |
| 3 | «Выращиваем лук на окошке» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | Беседа с элементами труда. |
| 4 | «К нам весна шагает» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, | Чтение стих-я «Март», «Весна идёт», д. и. «Найди |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|---|
| | быстрыми шагами» | происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | настроение. Покази настроение», наблюдение. |
| Апрель. | | | |
| 1 | «Наши четвероногие друзья - собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Закреплять приёмы лепки. | Чтение стихотворений, лепка по теме. |
| 2 | «Забота о здоровье» | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зелёный лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своём здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. |
| 3 | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. | Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе, и одуванчике, загадки, чтение стихов. |
| 4 | «Появились из-под снега первые цветы» | Закреплять умение вырезать из цв. бумаги заготовки для аппликации и аккуратно наклеивать их. | Аппликация по теме. |
| Май. | | | |
| 1 | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. | Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность (рисование карандашами, фломастерами), пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». |
| 2 | «Весенний пейзаж» | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года». |
| 3 | «Кто живёт в пруду?» | Познакомить детей с прудом - природным водоёмом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. Закреплять приёмы коллективной аппликации. | Беседа, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, коллективная аппликация по теме. |
| 4 | «Лето на пороге» | Расширять кругозор детей. Закрепить знания о летних изменениях в природе. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | Чтение загадок, подв. игра, беседа. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. |

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 2014. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева.-М.: Просвещение-2014. - 207 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М: Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
5. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 330 с.
6. <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

1. Живая природа (животный мир) - 9 часов
2. Живая природа (растительный мир) - 7 часов
3. Неживая природа - 8 часов
4. Времена года - 6 часов
5. Отношение к миру природы - 4 часов
6. Итоговая диагностика - 2 часа