



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет организацию кружковой работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ Д/С №4 «Саввле» с. Канглы (далее - Учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13).
- 1.3. Кружковая работа в ДОУ осуществляется по направлениям:
- физкультурно - оздоровительное
  - познавательное
  - речевое
  - художественно-эстетическое
  - социально - личностное.
- 1.4. Направления деятельности кружков, их количество может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей).
- 1.5. Срок действия данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Целью кружковой работы являются:

- 2.1. Предоставление дополнительных образовательных услуг за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объемов образовательных услуг, в форме кружковой работы.
- 2.2. Задачами кружковой работы являются:
- создание в Учреждении необходимых условий через оснащение пространственно-развивающей среды, оформление и пополнение методическими материалами и дидактическими пособиями, соответствующим оборудованием с учетом реализуемых образовательных программ и возрастных особенностей детей;
  - раскрытие и дальнейшее развитие творческого потенциала детей через построение индивидуальной траектории развития ребенка путем включения их в дополнительное образование;
  - внедрение педагогами в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового педагогического опыта по построению индивидуальной траектории развития ребенка.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

- 3.1. Основными мотивами организации кружковой работы являются:
- запросы родителей (законных представителей) на образовательную услугу по определенному направлению развития детей дошкольного возраста;



- проблемы, выявленные в процессе образовательной деятельности с детьми.
- 3.2. Основанием для зачисления воспитанников в кружок является:
- рекомендации специалиста о целесообразности проведения дополнительной работы с ребенком;
  - согласие родителей (законных представителей);
  - желание ребенка.
- 3.3. Кружковая работа проводится в соответствии с разработанной образовательной программой дополнительного образования за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 3.4. Занятия в кружках проводятся с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста.
- 3.5. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 20-30 минут в зависимости от возраста детей.
- 3.6. В целях исключения перегрузки на детский организм дети средней группы занимаются не более чем в 1 кружке, старшей и подготовительной группы – не более чем в двух кружках.

#### 4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

- 4.1. Педагоги, осуществляющие кружковую работу, имеют право:
- вести занятия с детьми в соответствии с планом и расписанием занятий, утвержденным руководителем ДОУ;
  - вести аналитическую и прогностическую деятельность, осуществляя педагогическую диагностику успешности обучения и здоровья воспитанников;
  - повышать свою профессиональную квалификацию.
- 4.2. Обязанности:
- разработать образовательную программу кружка, вести документацию о работе кружка;
  - по итогам учебного года предоставлять отчет о выполненной работе;
  - взаимодействовать в работе с педагогами и родителями ДОУ.

#### 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 5.1. Положение о кружковой работе.
- 5.2. Приказ об организации работы кружка.
- 5.3. Расписание кружковой работы.
- 5.4. Список детей, утвержденный заведующим учреждения.
- 5.5. Методический материал (диагностика).
- 5.6. Перспективный план.

## Объяснительная записка

Здоровье — высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать в определенной мере одному требованию: быть здоровым и дружить со спортом.

По определению Всемирной организации здравоохранения,

здоровье — естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка.

Ребенок рождается беспомощным, обладающим единственной способностью — всему научиться со временем.

Он не рождается с готовым набором движений, а осваивает их в процессе жизни.

Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно — нравственных качеств.

Обучаясь движениям, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой.

Обучение движениям способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности.

Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре.

Программа направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

### Особенности программы:

- Рассматривается под оздоровительным аспектом.
- Акцент оздоровительной работы делается на развитие двигательной деятельности ребенка.
- Занятия построены с учетом возрастных критериев.
- Использование малых форм народного фольклора.
- Проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

### Цели и задачи программы:

**Цель:** повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

#### Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- формирование двигательных навыков и умений;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности,
- воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы предусмотрены следующие структуры:

- Корректирующая, ритмическая, логоритмическая гимнастики
- Динамические и оздоровительные паузы.



- Релаксационные упражнения
- Хороводы, различные виды игр
- Занимательные разминки
- Различные виды массажа
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика

Для успешной реализации программных задач используются занятия по содержанию:

- Традиционные
- Круговые тренировки
- Игровые
- Занятия – путешествия
- Обучающие
- Познавательные

#### Принципы построения программы:

*Принцип систематичности и последовательности* предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

*Принцип связи теории с практикой* формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

*Принцип повторения умений и навыков* — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

*Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания* предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

*Принцип доступности* позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

*Принцип успешности* заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

*Принцип активного обучения* обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

*Принцип коммуникативности* помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

*Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу* направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

*Принцип результативности* предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

#### Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

#### Срок реализации программы – 1 год:

- 1 раз в неделю
- время проведения – 25 минут
- в месяц – 4 занятия – 2 часа

## Учебный план кружка «Народные подвижные игры»

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Ногайские подвижные игры	9 часов
2	Казачьи подвижные игры	4 часа
3	Русские народные игры	4 часа
4	Беларусские народные игры	2 часа
5	Татарские народные игры	2 часа
6	Игры - забавы	5 часов

Итого 36 часов



## Планирование народных подвижных игр

Месяц	№ недели	Название	Цель	Результат
сентябрь	1.	Введение. Основы знаний о народной подвижной игре. Разбор и проигрывание игры. «Юрта»	1. Познакомить с общими нормами и ценностями, составляющими базис и фон любой человеческой культуры. 2. Возрождение традиций русской народной культуры через осознание роли народных игр в жизни людей.	Познакомятся с культурой и традициями русского народа, с правилами игры, разучат игры.
	2.	Проигрывание игры «Юрта» Разбор и проигрывание игры «Альчики».	3. Прививать интерес к занятиям подвижными играми.	
	3.	Игры на свежем воздухе. Игра: «Табан тиресуьв».	1. Популяризация подвижных игр. 2. Дать возможность каждому ребёнку побывать в движении, почувствовать своё тело.	1. Научатся подчиняться и руководить. 2. Работать в команде или только на себя. 3. Соблюдая правила игры, учащиеся
	4.	Игры на свежем воздухе. Групповые игры: «Сакъа».	3. Развитие мышечной активности.	

октябрь	5.	Игры на свежем воздухе. Групповые игры. «Ок отув».	наблюдательности, потребности в выполнении упражнений, культуры общения учащихся. 5. Развивать у учащихся культуру выполнения физических упражнений. 6. Формирование у учащихся сознания необходимости подвижных динамических пауз для сохранения собственного здоровья.	«честно» – «нечестно». 4. Учатся побеждать и проигрывать, изливать свои эмоции не на соперника, а на достижение цели.
	6.	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	1. Привитие потребности в здоровом образе жизни. 2. Познакомить с влиянием окружающих предметов на здоровье 3. Развивать умение дифференцировать понятия «здоровье», «болезнь». 4. Развивать умение работать в коллективе.	1. Научатся соблюдать правила гигиены. 2. Работать в группе, в паре.



ноябрь	7.	<b>Игры-эстафеты:</b> Эстафеты Правила игры. «Скачки – Атшабыш».	1. Активизировать действия игроков, вызывать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели.	1. Научатся принимать поставленную задачу и осуществлять ее решение в действии.
	8.	<b>Игры-эстафеты:</b> Большая игра с малым мячом, «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».	2. Развивать способность к действиям, которые имеют значение в повседневной практической деятельности, в самих занятиях играми, а также в гимнастике, спорте.	2. Познакомятся с основными правилами игр-эстафет.
	9.	<b>Игры-эстафеты:</b> Эстафеты с бегом и прыжками.	3. Воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости.	3. Научатся побеждать и проигрывать.
	10.	<b>Игры-эстафеты:</b> Эстафеты с преодолением препятствий.		
	11.	<b>Подвижные игры разных народов.</b> -Игры русского народа. « <u>Гуси-лебеди</u> », « <u>Обыкновенные жмурки</u> ».	1. Развивать активные творческие двигательные действия, частично ограниченные правилами (общепринятыми, установленными руководителем или	1. Познакомятся с основными правилами игр и приемами проведения подвижных игр. 2. Научатся самостоятельно

		игры разных народов-Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	играющими), направленными на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели.	договариваться друг с другом, распределять роли.
декабрь	13.	Подвижные игры разных народов-Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела».	2. Воспитывать дисциплинированность.	3. Научатся строить дружеские партнерские взаимоотношения.
	14.	Подвижные игры разных народов Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок».		
	15.	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств: большая игра с малым мячом: «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».	1. Общее физическое развитие. 2. Подготовить занимающихся к овладению сложными двигательными действиями. 3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни	1. Научатся соблюдать правила. 2. Научатся самостоятельно выполнять ОРУ.
	16.	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных		



		<b>физических качеств:</b> упражнения со скакалками.		
<b>январь</b>	17.	<b>Зимние забавы</b> Зимой на воздухе. «Асык».	1.Учить соблюдать правила игры. 2. Развивать способность и умения к взаимодействию, сотрудничеству в процессе достижения игровых целей.	1.Привитие потребности в здоровом образе жизни. 2.Познакомит с влиянием окружающих предметов на здоровье 3.Развивать умение дифференцировать понятия «здоровье», «болезнь». 4.Развивать умение работать в коллективе.
	18.	<b>Зимние забавы</b> Зимой на воздухе. Скатывание шаров. «Наьндурик».		
	19.	<b>Зимние забавы</b> Строительные игры из снега. «Постройка юрты».		
<b>февраль</b>	20.	<b>Зимние забавы</b> Лыжные гонки.		
	21.	<b>Зимние забавы</b> Эстафета на санках.		
	22.	<b>Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств:</b> бег	1.Общее физическое развитие. 2.Подготовить занимающихся к овладению сложными двигательными	1.Научатся соблюдать правила. 2.Научатся самостоятельно выполнять

		и ускорением, с изменяющимся направлением движения ("змейкой", "по кругу", "спиной вперед"), из разных исходных положений и с разным положением рук.	3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	
	23.	<b>Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств: упражнения со скакалками и мячами.</b>		
март	24.	<b>Подвижные игры, основанные на элементах: лыжной подготовки: «Встречная эстафета», «День и ночь».</b>	1. Развивать активные творческие двигательные действия, частично ограниченные правилами (общепринятыми, установленными руководителем или играющими), направленными на преодоление различных	1. Научатся устанавливать новые связи и отношения с людьми, организовывать взаимодействие для достижения цели).
	25.	<b>Подвижные игры, основанные на</b>		2. Для достижения должен



		элементах: легкой атлетики: «Пятнашки».	трудностей на пути к достижению поставленной цели.	использовать все свои знания, умения и навыки, чтобы в конце игры оценить себя);
	26.	<b>Подвижные игры, основанные на элементах:</b> гимнастики с основами акробатики: «Совушка».	2. Формировать нравственные и волевые качества.	
	27.	<b>Подвижные игры, основанные на элементах:</b> спортивной игры: «Тас атув».		
апрель	28.	<b>Подвижные игры разных народов</b> Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», « <u>Отдай платочек</u> ».	1. Развивать коммуникабельность. 2. Умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. 3. Воспитывать здоровый образ жизни через подвижные народные игры.	1. Познакомиться с основными правилами игр и приемами проведения подвижных игр. 2. Научатся самостоятельно договариваться друг с другом, распределять роли. 3. Научатся строить дружеские
	29.	<b>Подвижные игры разных народов</b> Игры чувашского народа: « <u>Хищники в море</u> », « <u>Рыбки</u> ».		
	30.	<b>Подвижные игры разных народов</b> Игры украинского		



		Высокий дуб», «Колдун».		взаимоотноше ния
	31.	Подвижные игры разных народовИгра русского народа «Лиса и куры»		
май	32.	Подвижные игры разных народовИгра калмыцкого народа: «Альчики».		
	33.	Итоговое занятие  Праздник здоро вья и подвижной народной игры.	1. Развивать активные творческие двигательные действия.  2. Развивать умения работать в группе, в коллективе.  3. Воспитание волевых качеств.	1. Закрепят полученные знания по подвижным играм.  2. Покажут дружеские отношения в коллективе, группах.